

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «**Центр развития ребенка - детский сад № 2**»
(МБДОУ «ЦРР детский сад № 2»)

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ г. ВЛАДИМИРА
«ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 2»**

за 2016-2017 учебный год

Подготовлен: старшим воспитателем
МБДОО «ЦРР детский сад № 2»
Зеленковой С.Н..

Заслушан и утвержден на педсовете
«_31»_мая_2017г.

г. Владимир

« Центра развития ребёнка – детского сада № 2» за 2016 – 2017 учебный год.

1.Краткая информация о ДОО: Анализ работы муниципального бюджетного образовательного учреждения города Владимира

Аккредитация ДОО № 142 от 15. 06. 2010 года, Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3124 от 4. 12. 2012 года. Функционирует с марта 1977 года.

2. Сведения о здоровье воспитанников.

В Центре развития ребенка – детском саду № 2 медицинское обслуживание осуществляется врачом – педиатром детской областной поликлиники Тихомировой Еленой Анатольевной, зам.зав. по охране здоровья детей и организации питания Сидоровой Ниной Николаевной, имеющих высшую квалификационную категорию.

Медицинский персонал осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы медицинского кабинета, цель которого – улучшение потенциала и баланса здоровья, положительные изменения в гигиенической культуре, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников ДОО в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей.

В детском саду создан комплекс медико-педагогических технологий, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье.

Главная задача всех сотрудников детского сада – сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Для реализации поставленных задач созданы условия для лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы

❖ *Количество воспитанников в детском саду с сентября 2016г. по май 2017г. составляет 251 человек.*

Сад – 197 чел., ясли – 54 чел.

Принято вновь на 01.09.2016г. – 54 детей ясельного возраста.

- 1 – 1,6 года: нет
- 1,6 – 2 года: 10 человек
- 2-3 года: 44 человек

Из вновь поступивших детей во время адаптации заболело:

- На 1-ом месяце:
 - 1,6 - 2 года - нет
 - с 2 до 3 лет - 23 чел.

Всего: 23 человек

- Заболело на 2-ом месяце:
 - 1,6-2 года - нет
 - с 2 до 3 лет - 11 чел.

Всего: 11 человек

В этом году поступали дети старше 2-х лет. На фоне переживаний (дети плакали без мамы) у детей поднималась температура, и они заболевали. Но болели недолго и быстро адаптировались.

Дети часто переходили в другой сад (желание родителей).

❖ Группы здоровья:

2016 – 2017 учебный год

<i>Группы здоровья</i>	<i>Всего детей</i>		<i>ясли</i>		<i>сад</i>	
<i>1 группа</i>	67	26,7%	14	27,5%	53	26,9%
<i>2 группа</i>	124	49,4%	23	45,0%	101	51,3%
<i>3 группа</i>	58	23,10%	16	31,3%	42	21,3%
<i>4 группа</i>	-	0%	---	---	---	---
<i>5 группа</i>	2	0,8%	1	1,9%	1	0,5%

- По проведенному диспансерному осмотру мы наблюдаем следующие результаты:
- дети садового возраста перешли из первой группы здоровья во вторую по показаниям ортопеда (плоско-вальгустные стопы) и логопеда (нарушение речи);
 - в ясельных группах увеличилось количество детей со второй группой и уменьшилось с третьей группой здоровья из-за вновь поступивших детей из дома (с такими группами);
 - в саду уменьшилось количество детей с третьей группой здоровья из-за выбывших детей в другие детские сады в течение всего года.

❖ *Физическое развитие детей:*

2016-2017 учебный год

Развитие	Кол-во детей	%
<i>Норма</i>	222 чел.	88,4%
<i>Отклонения:</i>	29 чел.	11,6%
<i>Низкий рост</i>	7 чел.	2,8%
<i>Избыток массы тела</i>	14 чел.	5,6%
<i>Дефицит массы тела</i>	8 чел.	3,18%

Отклонения в физическом развитии детей, в основном, объясняются наследственно-конституциональными факторами.

Вся скрининг-программа проводится в 3 этапа:

- I этап - обследование детей по скрининг-программе, которую проводит старшая медсестра.
- II этап – осмотр детей, выявленных с помощью скрининг-тестов, проводимых врачом ДООУ.
- III этап - осмотр узкими специалистами.

❖ *Осмотр узкими специалистами*

возраст	2016-2017 год			
	хирург	ЛОР	невропат	окулист
<i>3 года</i>	99,3%	99,6%	99,5%	0,0%
<i>5 лет</i>	99,7%	99,3%	99,8%	0,0%
<i>6–7 лет</i>	100%	100%	100%	98,0%

При диспансеризации осмотрены полностью дети, идущие в школу. Но из-за отсутствия окулиста дети трех лет не осмотрены совсем.

❖ Уровень заболеваемости по группам заболеваний

Углубленный осмотр (абсолютные цифры)

КЛАССИФИКАЦИЯ	ЯСЛИ	САД	ВСЕГО	БОЛЕЗНИ
<i>Врожденные аномалии</i>	20	32	52 (20,7%)	Опорно-двигат. аппарата, п/в стопы, мочеполовой системы, ЖКТ
<i>Болезни органов дыхания, кожи и подкожной клетчатки</i>	9	22	31 (12,35%)	ГНМ, аденоидиты, хроническая астма
<i>Психические заболевания</i>	9	20	29 (11,5)	Задержка речевого развития, аномалии речи, тики

На I место вновь вышли врожденные аномалии развития внутренних органов – 52 человека (в прошлом году было 78 чел.). Показатели снизились, но повлиять на них невозможно, поскольку заболевания носят врожденный характер, и формируется во внутриутробном периоде развития.

На II место вышли болезни органов дыхания - 31 человек. Заболеваемость повысилась из-за вновь поступивших детей с аденоидитами (поставленными врачом на участке), в том числе с хронической астмой (2 чел.)

На III место вышли психические заболевания – ясельные поступили с участка – 9 детей, а садовым детям задержку речи поставил логопед.

❖ ОСТРАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ

(пропуск детей по болезни)

Заболеваемость	2015-2016 год	2016-2017 год
Общая заболеваемость	1983	1246
в ясельном возрасте	535	231
в садовом возрасте	1448	1015
Инфекционные болезни	83	70
Болезни органов дыхания	1900	1105

Общая заболеваемость снизилась по сравнению с прошлым годом на 28%.

❖ СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ (%)

БОЛЕЗНИ	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Кишечные инфекции	---	---
Капельные инфекции	2 + 83 чел. (33,6%) (скарлатина ветряная оспа)	7 чел. (2,8%) (скарлатина)
Органов дыхания	3 (грипп)	1 (грипп)

Кишечных инфекций не было, т.к. проводилась большая работа с родителями, в первую очередь, по профилактике данных заболеваний. Капельных инфекций в этом году было немного – 7 случаев скарлатины – болели дети разных групп.

❖ ПРОПУСК ДЕТЕЙ ПО БОЛЕЗНИ (дето-дни)

ГРУППЫ	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Ясельные	12,1	11,9
Садовые	7,03	7,02

Значительно снизился показатель пропуска по болезни во всех возрастных группах. Это произошло благодаря активным профилактическим мероприятиям и регулярной санитарно-просветительской работе с родителями.

Главная задача всех сотрудников детского сада – сохранение жизни и здоровья воспитанников. Разработан целый комплекс мер, направленных на оздоровление ребенка. К ним относятся: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, оздоровительный бег, закаливающие процедуры; функционирует группа здоровья для часто болеющих детей.

Закаливание – это система мероприятий, направленных на тренировку защитных физиологических механизмов и терморегуляции организма. В ДОУ используются различные методы закаливания: воздушные и солнечные ванны, обтирание рукавичкой, хождение босиком по ребристой доске, гимнастика после сна.

В период эпидемии гриппа – проводится орошение зева чесночным раствором, обработка слизистой носа оксалиновой мазью.

В учреждении ведется строгий контроль за физкультурными занятиями, утренней гимнастикой, питанием детей.

Большая работа проводится по организации профилактических прививок. Составляются годовой и месячный (пофамильный) планы прививок. Ведется список детей с длительными медотводами. Перед проведением прививок ребенок осматривается врачом и выдается разрешение. Выписывается предупреждение родителям о проведении прививки ребенку, но некоторые родители стали отказываться от прививок, не понимая их пользы. Прививки проводятся в срок.

❖ ПИТАНИЕ

Организация питания является одной из главных задач детского сада. С января 2011г. в питании для детских садов произошли изменения в лучшую сторону. Увеличились нормы расхода продуктов на день. Управлением образования составлено примерное 10-дневное меню, по которому мы сейчас работаем. Также используем в работе технологические карты, предоставленные с данным 10-дневным меню. Ежедневно выписывается два меню-раскладки: для детей ясельного и садового возраста. Стараемся работать по 10-дневному меню. Имеется картотека блюд, таблица уварки и обработки продуктов. Ежедневно заполняется «Журнал бракеража готовой продукции», ведется «накопительная ведомость». В конце месяца подсчитывается калорийность, соотношение белков, жиров и углеводов.

Была проведена консультация по питанию для сотрудников и родителей детей учреждения.

С вновь поступившим младшим персоналом проводятся беседы и инструктаж по выполнению всех правил работы.

❖ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Количество бесед с сотрудниками – 3 по темам:

- «Профилактика гриппа»
- «Острые кишечные заболевания»
- «Санитарно-гигиенические правила» (изменения Сан.ПиНов)

Охват - 47 человек.

Количество бесед с родителями – 12:

- «Профилактика гриппа»
- «Всё о прививках»
- «Питание детей дома и в детском саду» и другие.

Охват - 124 человека

Имеются санитарные уголки на всех 11 группах.

❖ ВЫВОДЫ

Анализируя свою работу, отмечаю:

- снижение общей заболеваемости по учреждению,
- заболеваемость капельными инфекциями (скарлатина)
- отсутствие кишечных инфекций.
- не проведен качественный осмотр детей узкими специалистами из-за их отсутствия
- профилактические прививки делались не всем детям (из-за отказа родителей)

❖ ЗАДАЧИ НА БУДУЩЕЕ

1. Расширить формы и методы профилактической работы с воспитателями и родителями по снижению острой заболеваемости (наглядный пример проведения фильтра; индивидуальная работа с родителями). Сентябрь – октябрь 2017г.
2. Провести консультации с родителями о пользе профилактических прививок во время приема вновь поступающих детей (беседы с мамами)
3. Проводить разъяснительную работу с родителями вновь поступающих детей о режиме в ДОУ в адаптационный период ребенка.
4. Проводить качественный осмотр детей узкими специалистами по плану детской поликлиники.
5. Находить новые методики проведения санитарно-просветительской работы среди сотрудников и родителей детей.
Считать основным направлением в своей работе – формирование здорового образа жизни ребенка.
6. Совершенствовать уровень своих знаний (посещение лекций, планерок, конференций).

3.3. Аттестация педагогов ДОУ:

3.3.1. Общие сведения по аттестации педагогов:

Категория	2015 – 2016 год	2016 – 2017 год
<i>Высшая кв. категория</i>	11 чел. – 46%	10 чел. – 40 %
<i>I кв. категория</i>	12 чел. – 50%	11 чел – 44%
<i>Не имеют кв. категории</i>	-	3 чел - 8%
<i>Соответствие должности</i>	1 чел – 4 %	1 чел.- 4%

3.3.2. Аттестация педагогов в отчётном году:

Категория	2015 – 2016 год	2016 – 2017 год
<i>Высшая кв. категория</i>	3 чел.	
<i>I кв. категория</i>	2 чел.	<i>Плевина О.Н.</i> <i>Синякова Л.В.</i>
<i>Соответствие категории</i>		<i>Шилова Л.А.</i>

В этом учебном году с высшей квалификационной категорией стало 10 человек, 1 чел Матвеева И.В. уволилась; на 1 категорию- Плёвиной О.Н. предстоит аттестоваться в декабре 2017 года. 2 педагога пришли вновь без аттестации, один педагог вышла из декретного отпуска, срок аттестации закончился 2 года назад. (1 педагог в д/о).

Воспитатели с целью повышения своих профессиональных характеристик посещали методические объединения, проводимые ГИМЦ, правда, не все относятся к этому с должным вниманием. Педагоги делились своим мастерством с коллегами своего сада, детских садов области. В марте в рамках XV городского педагогического марафона Зеленкова С.Н. выступила перед воспитателями детских садов города с презентацией по теме: «Экологическое воспитание дошкольника через игру- путешествие». Воспитатель Зеленкова И.В. приняла участие в выставке дидактических пособий по экологическому воспитанию.

Педагог- психолог Прохорова М.А. приняла участие в научно- практической конференции «Возможности организации здоровьесформирующей деятельности в условиях реализации ФГОС». Материалы выступления Милены Анатольевны по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду» опубликованы в электронном сборнике ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2017 г).

Аттестация педагогов проводится в соответствии с индивидуальным графиком педагога, личным желанием каждого воспитателя, по плану, составленному ГИМЦ, ВИРО и на основании заявки от детского сада.

3.4 Курсовая подготовка.

Одной из основных задач, стоявших в этом году: «Повышение уровня компетенции педагогов посредством освоения ФГОС ДО к структуре образовательной программы ДОО в образовательных процессах с использованием проектного метода обучения и воспитания дошкольников», то в этом году:

Курсы повышения квалификации (долгосрочные) В марте – апреле прошли курсы воспитателей по теме: «Организация образовательной познавательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» Плевина О.Н. и Корнилова Е.Д., в июне по графику пойдёт Туршакова М.В. Воспитатель Корнилова Е.Д. прошла обучение во ВГУ на трёхмесячных курсах для получения документа о переподготовке воспитателя

дошкольных учреждений, с сентября планируют обучение ещё 2 педагога: Зеленкова И.В., Туршакова М.В.

Тематические курсы в этом году педагогами не посещались.

Доля педагогов, имеющих награды, увеличилась по сравнению с прошлым годом, что говорит о высоком творческом потенциале и высокой квалификации: грамотой Министерства образования награждены: 16%, Департамента образования – 58 %, Управления образования -84%.

В этом году воспитатели составили тематику планов проектов по темам перспективного планирования духовно- нравственного направления на год, систематизированы творческой группой воспитателей ДОО по всем возрастам.

При тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, участниками творческой группы была изменена и дополнена « Образовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС ДО», которая составлена с учётом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3.5. Наши достижения.

2016 год.

- **Творческий конкурс рисунков «Любимая сказка» ВПОО «Милосердие и порядок»;**
- **Стажёрская площадка для курсов ВПРО: февраль- для воспитателей по теме: «Социально- коммуникативная сфера ребёнка по обучению ОБЖ в соответствии с ФГОС ДО»,**
- **март:** : «Организация образовательной познавательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО».
- **Межрегиональный конкурс методических разработок, программ и проектов «Если хочешь быть здоров» по теме: «Профилактика психо-эмоционального напряжения у младших дошкольников в период адаптации к детскому саду посредством методов песочной терапии».**
- **«Милосердие и порядок» по теме : «В гости к писателям и их героям» - муз. проекты.**
- **Участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной 71-летию Победы;**
- **Городской круглый стол «Литературное образование дошкольников» « Читаем всей группой»;**
- **Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» из 27 человек: 21 чел.- 1 место, 5 чел- 2 место, 1 чел – 3 место;**
- **Участие детей младшего возраста во Всероссийском конкурсе прикладного искусства «Закладка» - всего 15 участников: 1 чел- 2 место.**

2017 год

- **Городской XV Педагогический марафон теме: «Экологическое воспитание дошкольника через игру - путешествие»- Зеленкова С.Н. 29 марта:**
- участие в выставке дидактических игр по экологическому воспитанию –Зеленкова И.В.;
- **Участие в зимнем спортивном празднике «Добросельская лыжня»;**
- **Участие детей младшего возраста во Всероссийском конкурсе прикладного искусства «Звёздочка в ладошке» - Плевина О.Н.**
- **Участие детей младшего возраста во Всероссийском конкурсе прикладного искусства «Волшебная палочка» - Смирнова А.Р.**
- **Участие в научно- практической конференции «Возможности организации здоровьесформирующей деятельности в условиях реализации ФГОС»- Прохорова М.А. по теме:**

«Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду» опубликованы в электронном сборнике ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2017 г).

- Участие в городском конкурсе «Люби и знай родной Владимир» Зайцева С.Р., Сарыевская О.В. апрель;
- Участие в областном конкурсе «Формула успеха» по ПДД Родионова А.Е.- 1 место, март;
- Участие во Всероссийском конкурсе электронного портфолио «Мои достижения» апрель Родионова А.Е., Прохорова М.А.
- Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» из 35 человек: чел.- 1 место, чел- 2 место, чел – 3 место;
- Участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной 70-летию Победы;
- Городской конкурс «Зелёный огонёк».
- Городской конкурс «Малышок».

4. Задачи работы ДООУ и степень их реализации.

4.1. Основные цели и задачи на 2016 – 2017 учебный год :

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год, определены цели и задачи учреждения на 2016- 2017 учебный год.

Цель работы: всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста, его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми в соответствии возрасту, видов деятельности, ФГОС ДО.

Основные задачи:

- 1.Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.
- 2.Повышение уровня компетенции педагогов посредством освоения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре образовательной программы ДОО в образовательных процессах с использованием проектного метода обучения и воспитания дошкольников.
- 3.Создание условий для развития коммуникативных качеств у ребёнка, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи.
- 4.Формирование духовно- нравственных ценностей у дошкольников посредством приобщения к национальным традициям России, родного города моральным нормам, гражданской позиции для жизни в современном обществе.
- 5.Поиск и внедрение новых форм консультативной работы с родителями: «Педагогическая поддержка семьи по вопросам воспитания и образования ребёнка».
- 6.Активное взаимодействие с близлежащим социумом: образовательными, культурными учреждениями, общественными организациями города.

Предполагаемые результаты:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни посредством народной подвижной игры.
- Развитие коммуникативной сферы ребёнка, повышения интереса к окружающему миру, природе, национальным традициям родного края.
- Осуществление профессиональной деятельности педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в системе работы в разных видах деятельности посредством игровых технологий.
- Проявление со стороны родителей заинтересованного воспитания своего ребёнка и участия в жизни ДОО.

4.2. Методическая работа.

Повышение качества дошкольного образования в ДОО через внедрение инновационных технологий в методическую работу ДОО.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения- важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность- процесс, который развивается по определённым этапам и позволяет организации перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке. Освоении, использованию и распространению новшеств (новых методик, методов, технологий, программ). Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия, запланированные в этом году внутри детского сада, проводились согласно годового плана. Все мероприятия, выполнены, за небольшим исключением. Совет педагогов собирался в этом году регулярно, по плану, где решались глобальные педагогико- психологические задачи. На предпоследнем пед. совете было принято решение о проведении четырёх педсоветов в год: 2 тематических, установочный и итоговый . Консультации проводились планомерно. Очень плодотворно прошли **семинары- практикумы** по темам: «Подвижная игра- как средства предупреждения гипподинамии», « Особенности организации изо.деятельности дошкольника в разных возрастных группах»- старшего воспитателя Зеленковой С.Н. Воспитатель Биткина О.С. подготовила сообщение с презентацией на тему: «Нетрадиционные способы и техники рисования». Педагог- психолог подготовила семинар: «Типические психологические особенности личности детей с ОВЗ».

Консультации: «СДВГ- как одно из частых детских поведенческих расстройств», «Использование песочной терапии в работе с детьми раннего возраста» -Прохорова М.А., «Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью»- врач Тихомирова Е.А., «Сервировка стола и организация работы дежурных по столовой» (для младших воспитателей)- ст.воспитатель Зеленкова С.Н. и др. Консультация на тему:«Организация воспитателями познавательско- исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ДО по программе «Развитие», запланированная на воспитателя Матвееву И.В. не было, т.к. воспитатель уволилась и ввиду производственной необходимости, группа перестала работать по данной программе. Запланированные консультации педагогом- психологом были проведены своевременно по договорённости с воспитателями и родителями.

Коллективные просмотры непосредственно- образовательной деятельности с детьми были просмотрены у воспитателей: Новиковой Т.В.Батраковой Н.В. Педагоги показали мастер- класс своей педагогической деятельности, особенно это полезно было для воспитателей недавно влившихся в наш коллектив.

Осенью прошёл в детском саду «Марафон подвижной игры» в группах младших и «Марафон подвижной игры Владимирского края» в группах старшего возраста. Дети познакомились с играми наших предков, получили массу положительных эмоций, путешествуя по группам детского сада.

В рамках «Недели педагогического мастерства», подготовки ДОУ к празднованию своего Дня рождения, прошёл в феврале конкурс «Мой любимый детский сад», воспитатели очень ответственно подошли к этому мероприятию и подготовили хорошее исполнение детьми стихов. Все были отмечены грамотами, благодарностями, помещением на сайт ДОУ информации для родителей.

В октябре, декабре были организованы выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей «Птичья столовая», «Парад снеговиков». Было представлено большое количество поделок, которые украсили праздничные утренники, посвящённые «Осени золотой» и встречи «Нового года». Фотовыставка «Моё любимое животное» приблизило всех нас к миру природы, доброе отношение к животным, умению о них заботиться.

Аналитическая, исследовательская работа позволила педагогам отследить динамику развития воспитанников групп. По плану проводился мониторинг развития детей на группах.

Анализ физкультурно – оздоровительной работы, ОБЖ.

Работа по физическому воспитанию проводится самими воспитателями. Утреннюю гимнастику с детьми проводили в залах, спальнях, позволяющих это делать, но были случаи когда утренняя гимнастика не проводилась, за исключением групп № 10,8,7.

В сетке занятий детям раннего возраста предоставлен для занятий физ.зал. В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Налажена тесная связь с родителями детей, имеющих нарушения в физическом развитии. Индивидуально с каждым родителем проводились беседы по ознакомлению с корректирующей методикой, предложены комплексы упражнений для работы с детьми в домашних условиях.

Несмотря на сложности, наши воспитанники участвовали во всех городских, районных спортивных мероприятиях. Надо отметить воспитателей: Зайцеву С.Р. Фомину Н.В, Петрову А.В., Биткину О.С. которые принимали участие в подготовке детей к легкоатлетической эстафете, посвящённой 72- летию Победы в ВОВ, «Малышок».

Целенаправленно ведётся работа по программе « ОБЖ» Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.А. Воспитатель группы № 9 Родионова А.Е создала очень хорошую среду, подобрали теоретический и практический материал по обучению детей безопасности на дороге. Сейчас дети среднего возраста, но работа продолжается. В этом году Родионова А.Е участвовала в областном конкурсе «Формула успеха» по ПДД, где представила опыт своей работы и стала победителем.

По итогам работы в 2016- 2017 учебном году можно сделать выводы: использование в оздоровительной работе детского сада средств физического воспитания, закаливания и здоровьесберегающих педагогических технологий, взаимосвязи с семьёй дало свои положительные результаты. Совместная работа педагогического коллектива и медицинского персонала способствовала решению поставленных задач: дети жизнерадостны, подвижны, активны, успешны.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению и снижению заболеваемости дошкольников, особенно в группах среднего возраста, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы с использованием упражнений для формирования и коррекции осанки, профилактики плоскостопия. Для более плодотворной работы необходимо разработать новые расслабляющие упражнения, пополнить фонотеку, приобрести (по возможности) ароматические масла для профилактики простудных заболеваний и повышения иммунитета. Все эти мероприятия будут способствовать профилактике простудных заболеваний, повышению защитных функций организма и снижению возбудимости и усталости у детей.

Анализ работы музыкальных руководителей Синяковой Л.В. и Арсентьевой С.Г.

В течение года проводились различные мероприятия: праздники « Осени», «Новый год», «День защитника Отечества»,« Международный женский день», «Масленица»« Выпуск детей в школу»,« День знаний», «День защиты детей» и др.

Праздники «День защитника Отечества» и «День Победы» прошли на группах № 5,6, 7.8. В тесном контакте с родителями было организовано в группе развлечение, поход к Вечному огню.

В феврале- марте прошёл конкурс чтецов на тему «Мой любимый детский сад», финал проходил с участием родителей и вся информация была помещена на сайте ДОО.

Развлечения «Театральная неделя» в этом году проходила в конце апреля. Музыкальные руководители разработали содержание репертуара на неделю, где была договорённость о выступлении с педагогами школы искусств № 3 и профессиональным театром «Детские забавы». В течение недели детям был организован кинозал с показом мультфильмов. Воспитанники ДОО посещают музыкальные школы и хореографические кружки, что способствует дополнительному художественно- эстетическому развитию детей 35 % детей этого выпуска посещают дополнительно Школы искусств, хореографические студии.

На перспективу рекомендованы такие задачи как:

- Побуждать у детей любовь к музыке, через интегрированные занятия, согласно ФГОС.
- Спроектировать работу с родителями, используя новые формы общения с семьёй.
- Расширять круг общения с близлежащим социумом: «Разгуляй», «Милосердие и порядок» и др.
- Музыкальному руководителю Арсентьевой С.Г. определиться с темой приоритетного направления своей профессиональной деятельности.
- организовывать встречи с педагогами еженедельно, обсуждая план занятий с детьми;
- посетить занятия музыкального руководителя детского сада № 75 Петрову М.П. с целью обмена опытом, пополнения своей профессиональной копилки;
- воспитывать музыкально-эстетические чувства у детей через индивидуальные встречи;
- теснее взаимодействовать с родителями, выходить к ним на групповые встречи, организовывать участие семьи в мероприятиях, организованных в ДОО.

Педагог-психолог Прохорова М.А. активно участвовала в жизни детского сада, города, области. Милена Анатольевна участвовала в научно- практической конференции «Возможности организации здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС» по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду» опубликованы в электронном сборнике ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2017 г).

Результаты адаптации: в дошкольном учреждении прошла в целом благоприятная социально - психологическая адаптация, дезадаптированных детей нет. Всего в МБДОУ на начальный период учебного 2016- 2017 года поступило **49 детей** в группы раннего возраста. По результатам проведённого исследования установлено, что в дошкольном учреждении прошла в целом благоприятная социально - психологическая адаптация **49** воспитанников, из которых: **44** человека/ **90%** имеют высокий уровень адаптации, **5** детей/ **10%** средний уровень и дезадаптированных детей нет.

В течение адаптационного периода отслеживались: общий эмоциональный фон каждого ребенка, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми и детьми, реакция на изменение привычной ситуации.

У детей в данных группах наблюдается радостное настроение и спокойное эмоциональное состояние. Дети охотно и активно контактируют со взрослыми, сверстниками и окружающими их предметами.

Для благоприятной и успешной социально - психологической адаптации детей к условиям детского сада в МБДОУ совместно с воспитателями сотрудничали узкие специалисты: педагог-психолог, медицинский работник, которые провели комплекс мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста. Специалистами выполнены следующие мероприятия для прохождения успешной адаптации:

- проводился ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребёнка;

- предусматривалось неполное пребывание ребёнка в начальный период адаптации (2- 3 часа, возможность пребывания с мамой); - осуществлялась раздача родителям памяток с советами по подготовке ребёнка к поступлению в детский сад;
- проведены индивидуальные консультации, беседы, собрания по вопросам адаптации ребёнка к ДОО для родителей;
- проведены консультации для воспитателей «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»; - заполнялись карты наблюдений в период адаптации;
- проводилось анкетирование родителей;
- размещалась на группах стендовая информация «Адаптация ребенка в детском саду».
- проводилось систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности;
- организовывалась специальная игровая среда, подбирались игры для детей;
- поддерживался интерес ребёнка в любой деятельности;
- оказывалась помощь в формировании игровых навыков детей.

Были проведены индивидуальные консультации с воспитателями по данным, полученным при анкетировании на предмет «психического выгорания»- симптомов. Данный синдром мешает установлению адекватных отношений не только с детьми и их родителями, но и с коллегами.

В ноябре 2016 года проводилась диагностика индекса групповой сплочённости среди педагогов детского сада. Результаты диагностики позволяют утверждать, что педагогический коллектив ДОО довольно сплочённый и единый, в котором присутствует благоприятная и дружеская атмосфера, нацеленная на взаимопомощь и взаимную поддержку. Педагоги умеют конструктивно взаимодействовать друг с другом и степень интеграции группы довольно высокая (выше среднего- 10 человек, высокий – 45% (10 человек), средний- 2 человека- 10%.

В январе 2017 года в исследовании индекса групповой сплочённости среди педагогов. Результаты диагностики позволяют утверждать, что педагогический коллектив ДОО довольно сплочённый и единый, в котором присутствует благоприятная и дружественная атмосфера, нацеленная на взаимопомощь и взаимную поддержку. Педагоги детского сада умеют конструктивно взаимодействовать друг с другом и степень интеграции группы достаточно высокая.

Результаты обследования детей раннего возраста: в ходе проведённой психологической диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста обследован **81** ребёнок от полутора до трёх лет. Диагностика проводилась с целью определения первичного отклонения развития ребёнка в целом, а также для своевременной организации медико-воспитательной работы и создания условий эмоционального комфорта детей.

Исследовались такие параметры как: речь, сенсорное развитие, моторные навыки, игра и действия с предметами, конструктивные и изобразительные умения, навыки самообслуживания.

Получены по МБДОУ следующие результаты:

64 человек (**79%**) находятся в зоне полного развития,

17 человека (**21%**) в зоне неполного развития,

0 человек в зоне недоразвития.

Результаты диагностики уровня тревожности: исследование проводилось для определения уровня тревожности у детей старших групп, №5, №6. В диагностике приняло участие **37** человек. В ходе исследования получены следующие результаты:

Высокий уровень – 9 человек (**24%**);

Средний уровень – 25 человек (**68%**);

Низкий уровень – 3 человека (**8%**).

По результатам диагностики выявлены дети, имеющие высокий индекс тревожности, которые нуждались в дополнительной психологической, медицинской и педагогической помощи.

Педагогом-психологом в 2016- 2017 учебном году проведена психо-коррекционная работа с тревожными детьми. Критерием работы стало постепенное проявление результатов, высокий уровень тревожности упал на 50% (9 человек). У детей, прошедших весь цикл мероприятий, отмечается положительная динамика: снижение интенсивности проявления тревожности, исчезновение нежелательных форм поведения, позитивная и адекватная самооценка себя.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов проведены консультации и беседы по эффективному взаимодействию с тревожными детьми. Разработаны и выданы рекомендации по данной тематике на снижение уровня тревожности, снятия напряжения, развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки детей.

Результаты диагностики взаимоотношений детей в группе детского сада.

С целью определения социометрического статуса ребёнка в группе в феврале 2017 года проведена диагностическая игра «Секрет». В исследовании приняли участие дети подготовительных к школе групп №5, №6, в количестве 34 человека.

По результатам проведённого социометрического исследования выявлено, что большинство детей в исследуемых группах имеют благоприятный статус. В группах наблюдается позитивный микроклимат. Коэффициент групповой сплочённости (100 %) показывает, что воспитание дружеских взаимоотношений у детей подготовительных групп идёт хорошо.

Результаты школьной готовности:

В апреле 2017 года в старших группах №7 и №8 проведено психологическое обследование детей на предмет дошкольной зрелости. Всего обследовано 42 ребёнка. На основании полученных результатов в следующем 2017-2018 учебном году будут сформированы группы детей, имеющих низкий уровень дошкольной зрелости для последующей психологической и педагогической помощи.

Весной 2017 года в подготовительных группах проводилось психологическое обследование детей для определения уровня готовности к школьному обучению, всего обследовано 28 детей.

По результатам проведённой диагностики установлено, что все дети подготовительных к школе групп достигли такого уровня развития, который позволяет им успешно обучаться в школе, 69% детей (19 человек) имеют собственно познавательный мотив. Физиологическая готовность детей к школьному обучению, по результатам медицинского обследования, показывает, что биологический возраст детей соответствует паспортному

Результаты диагностики педагогического состава: в ноябре 2016 года проводилась диагностика индекса групповой сплочённости среди педагогов детского сада. Результаты диагностики позволяют утверждать, что педагогический коллектив ДОО довольно сплочённый и единый, в котором присутствует благоприятная и дружественная атмосфера, нацеленная на взаимопомощь и взаимоподдержку. Педагоги детского сада умеют конструктивно взаимодействовать друг с другом и степень интеграции группы достаточно высокая (выше среднего 50% -12 чел, высокий- 2%- 10 человек, средний- 8%=2 человека).

В январе 2016 года в диагностическом исследовании уровня эмоционального выгорания участвовало 24 человека с различным трудовым стажем: заведующий, музыкальные руководители, педагог-психолог, воспитатели. Получены следующие результаты: Фаза «Напряжение»- 7% педагогов; стадия формирования 23%; фаза «резистенция»- 9%; стадия «формирования»-30%; «истощение»- 3% имеют выраженный симптом, в стадии формирования- 17% педагогов.

Итоги анкетирования родителей: в мае 2017 года в МБДОУ педагогом - психологом проводилось анкетирование родителей дошкольного учреждения, на предмет оценки деятельности педагога-психолога детского сада «Удовлетворённость родителей осуществлением психологического сопровождения образовательного процесса». В

анкетировании приняли участие **157** родителей. Высокую оценку удовлетворённости осуществлением психолого-педагогического сопровождения дали большинство родителей, которые также считают, что данная помощь оказывается систематически. **90%** родителей (142 человек) считают, что помощь оказывается на высоком профессиональном уровне, **10%** (15 человек) респондентов отметили, что помощь оказывается на достаточно профессиональном уровне.

Перспектива:

- Повышение уровня профессиональной компетентности.
- Написать и утвердить программу «Профилактика психо-эмоционального напряжения у младших дошкольников в период адаптации к детскому саду посредством метода песочной терапии»
- Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребёнка, посредством бесед, консультаций, встреч.
- Развитие кабинета педагога-психолога (материально-техническое обеспечение, приобретение методической литературы).

4.3. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы).

Педагогический коллектив МБДОУ работает по «Общеобразовательной программе ДОО», составленной с учётом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программы данные обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому и речевому. Главной целью педагогического коллектива- обеспечить всестороннее и гармоничное развития личности ребёнка- дошкольника, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Применяя в своей воспитательно-образовательной деятельности современные педагогические технологии, педагоги добились хороших результатов: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей первоначальных представлений социального характера. Включая детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Проведённый мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигнуты за счёт профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Анализ развития детей групп раннего возраста № 2,3. за 2016- 2017год.

На конец учебного года по группам получились следующие результаты:

Группа № 2:

« *Физическое развитие*» Выс.ур.26 %- 5ч; В/ ср.-32%-6 ч.; Ср.ур.- 42%-8 ч. 15 детей владеют основными движениями- 72%. Недостаточная координация движений бч.-27%.

« *Любознательность, активность*» Выс.ур.- 37% - 7 ч.;В/ ср- 53% - 10ч; Ср.ур- 10%-2ч. 17 детей (77%) проявляют интерес к окружающему миру, с интересом слушают воспитателя.

« *Эмоциональная отзывчивость*» Выс.ур.- 4%-21 чел.; В/ ср.- 47%- 9 ч, Ср.ур.-32%-6 ч. 13 человек (68%) заинтересованно следят за развитием действия в играх, проявляют эмоциональную отзывчивость на программные произведения.

« *Овладение средствами общения и способами взаимодействия*» Выс.ур.- 26%- 5чел, В/ ср.-16%- 3 чел.;, Ср.ур.-58%- 11 чел; 8 человек-42% играют самостоятельно, не мешая другим, могут рассказать небольшой рассказ, стихотворение; 11 детей (58%) недостаточно развита речь.

«*Способность решать интеллектуальные задачи и личные задачи*»-Выс.ур.32 %- 6ч; В/ ср.- 42%- 8 чел; Ср.ур.- 26 %- 5 чел. 18 человек самостоятельно подбирают игрушки, используют предметы заместители, хорошо ориентируются в помещении группы и на участке.

«*Способность управлять своим поведением и планировать свои действия*»- Выс.ур.26 %- 5 чел.;В/ ср.- 58%- 11 чел; Ср.ур.-16 %- 3 чел. 16 человек самостоятельно соблюдают правило поведения за столом, во время умывания, соблюдают правила поведения в детском саду, правила элементарной вежливости, 3 ребёнка (16%) не проявляют интереса к игровым действиям.

«*Представление о себе, семье и обществе*»- Выс.ур.26% – 5чел; В/ ср.- 21%- 34чел; Ср.ур.- 53 %- 10 чел. 9 человек знают своё имя, родителей, сверстников. 3 ребёнка иногда путаются в названии своего имени, мамы, папы, воспитателей.

«*Овладение предпосылками учебной деятельности*»- Выс.ур.32%- 6 чел; В/ ср.- 47% -9 чел; Ср.ур.- 21 %-4 чел. 15 человек (79%) сознательно отвечают на вопросы взрослого, рассказывают по картине, ведут небольшие диалоги со взрослыми и между собой. 4 ребёнка менее активные, замкнуты, на вопросы отвечают 1-2 словами.

Группа №3 (см.отчёт)

« *Физическое развитие*» Выс.ур.8 %- 2ч; В/ ср.-32%-8ч; Ср.ур.- 60%-13 ч.

« *Любознательность, активность*» В/ ср- 60% - 13ч; Ср.ур- 40%-10ч.

« *Эмоциональная отзывчивость*» В/ ср.- 56%- 12 ч, Ср.ур.-44%-12 ч.

« *Овладение средствами общения и способами взаимодействия*» В/ ср.-56%- 12 чел.;, Ср.ур.-40%- 10 чел; Н/ср – 8%- 2 чел.

«*Способность решать интеллектуальные задачи и личные задачи*»- В/ ср.- 40%- 10 чел; Ср.ур.- 44 %- 11 чел; Н/ср 2 чел.-8%.

«*Художественное творчество*»- В/ ср.- 44%- 9 чел; Ср.ур.-40%- 10 чел; Н/ср- 16%- 4 чел

«*Чтение художественной литературы*»- В/ ср.- 54%- 14чел; Ср.ур.- 46 %- 9 чел.

«*Чтение художественной литературы*» В/ ср.-40%- 8 чел.;Ср.ур.-50%- 10 чел;

«*Художественное творчество*» - В/ ср.-37%- 7 чел.; Ср.ур.-50%- 12 чел.

Дети элементарно умеют использовать карандаши, краски, бумагу для творчества, 11 человек называют цвета без ошибок. Дети раскатывают пластилин или тесто разными способами. У детей вызывают сложности в раскатывании шариков между ладонями.

Выводы:

Воспитатели групп раннего возраста заложили в своих воспитанниках необходимые качества физического, интеллектуального развития, свойственные детям данного возраста.

В группах создана благоприятная развивающая среда для эмоционального комфортного пребывания ребёнка;

Тесное взаимодействие с родителями, специалистами дополнительного образования позволили в основном решить программные задачи.

Перспектива:

- Активизировать формы работы по укреплению физического здоровья воспитанников через утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, двигательную активность в течение дня.
- Совместно с педагогом- психологом использовать « Центры песка и воды», в адаптационный период.

- Включать в работу с родителями рекомендации педагога-психолога, приглашая их на родительские встречи, через наглядную агитацию.

В подготовительных группах № 5,6 созданы все условия для различных видов деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребёнка, правилами САН.ПИН.

В группах наблюдается доброжелательная обстановка, дети свободно общаются со взрослыми и со сверстниками. На вопросы отвечают чаще всего кратко, но по содержанию вопроса. На занятиях отмечалось, что в основном дети умеют выслушать воспитателя, а вот своих сверстников, не всегда, могут перебить, чтобы сказать своё. Сказала несколько слов по уровню профессионального мастерства педагогов. Воспитатели, как правило, внимательны к детям, используют речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. Воспитатели умеют руководить не только учебной деятельностью, но и самостоятельной. Система планирования работы по данному вопросу, обычно, проходит через режимные моменты, работу с родителями. В заключении были даны памятки для родителей и предложения для воспитателей по данному вопросу и по организации субъект- субъектного взаимодействия с ребёнком, педагогами.

Воспитатели в своей работе по математике используют материалы Л.Г. Петерсон. Большое внимание уделялось сравнению смежных чисел, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, хорошо логически мыслить, что непременно приветствуется при поступлении и обучении в школе.

Ребята знакомы с общественными явлениями, профессиями взрослых, государственной символикой, достопримечательностями родного города и др.

В этом году воспитатели много посещали мест социального окружения: «Милосердие и порядок», посетили «Музей природы», соборы и исторические места города; библиотеку семейного чтения посетили дети старших и подготовительных групп не один раз. В год 56 летия полёта человека в космос дети расширили свои познания в астрономии, в группах воспитателями был проведён цикл занятий данной тематики, побывали в планетарии, который приезжал в детский сад.

Группа № 6 высокий уровень развития- 9 чел- 42,9%; выше среднего- 4 чел-15%; средний- 0 (не обследованных детей 5 чел).

Группа № 5 высокий уровень развития- 5 чел.; выше среднего- 5 чел; средний- 1 реб. . По результатам опроса родителей дети поступили в те школы, в которые планировали: Группа № 6- Школы №36- 1человек, №10- 2 человека, № 35- 4человека, №34- 3 человека, остальные – по месту жительства.

Группа №5- Школы №35- 6 человек, №10- 2 человека, № 38- 1 человек, №34- 3 человека, остальные – по месту жительства.

Общий вывод: На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в МБДОУ по освоению программы выполнены. Постоянное повышение профессионализма педагогов, их мастерства, распространение своего передового педагогического опыта на уровне области, города, детского сада.

Педагоги вовлекали родителей в совместные мероприятия, смотры- конкурсы, выставки, озеленение территории вокруг здания, посещение групповых открытых занятий.

По результатам анкетирования родителей удовлетворение от комфортного пребывания ребёнка в стенах детского сада, интеллектуальным образованием детей высказали 90% человек. Положительно оценивают работу МБДОУ- 25 чел- 93% родителей.

Дети подготовительных групп поступили в школы повышенного уровня, туда, куда планировали дети и их родители: 11 группа- 10 человек (школы № 35-4ч, №36- 2ч, № 10- 4ч); 9 группа: 2 чел., в школы № №%,36.

Стратегическая цель: продолжать работать над обеспечением индивидуального развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей .

Проблемы:

1. Актуальной остается задача сохранения и укрепления психо- физического здоровья воспитанников силами педагогов.
2. Пересмотреть позиции организации предметной среды в группах, помещениях, холлах ДОО, согласно ФГОС ДО, возрастному критерию воспитанников, эстетики оформления.
3. Выбор педагогом оптимальных форм, средств и методов воспитания в ребёнке нравственно- патриотических чувств через знакомство с историей родного края, проявляя инициативу и самостоятельность, используя средства современных технологий.
4. Совершенствовать модели взаимодействия с семьёй воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников.

Перспективы на новый учебный год.

1. При моделировании образовательной работы с детьми по воспитанию нравственно- патриотических чувств через знакомство дошкольников с традиционной культурой Владимирского края на основе тематического планирования, учитывать требования ФГОС ДО.
2. Создание условий в группе для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала ребёнка дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков и развития.
3. Обеспечение условий комфортного пребывания вновь поступивших детей, их эмоционального благополучия в период адаптации.
4. Проявление со стороны родителей, (законных представителей) заинтересованного воспитания своего ребёнка и участия в жизни ДОО.